

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.17.16 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,  
доцент, заведующий кафедрой истории  
и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 14.05.2021)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Философия и методология истории», представлений об основных проблемах методологии исторической науки и современных концепциях исторического развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> основные концептуальные модели исторического развития, различные подходы к периодизации всеобщей истории и истории России; основные научные подходы и принципы, основные направления в развитии европейской, американской и российской методологии истории.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять основные идеи концептуальных моделей исторического развития; определять совокупность методов и научных подходов для написания научно-исследовательских проектов; выявлять основные тенденции в современной методологии истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения общенаучных и специальных приемов, подходов, методов и методик в исследовательской практике для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p><b>8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиче-</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия курса (методология, научный метод, исторический процесс, исторический факт и т.п.); исторически сложившиеся представления о смысле и направленности истории, ее движущих силах.</p>

	<p>скими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>8.3.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения учащихся; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области, навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
--	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения таких дисциплин, как: «Философия», «История философии», «Источниковедение», «Историография отечественной истории», «Историография всемирной истории».

Дисциплина «Философия и методология истории» является методологической базой для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Се- мест- р	ем- кост	доем- ем- кост	Контактная ра- бота	кон- такт- ные ак- тив- ные	о ча со	Ко ли че	Ку	Форма контроля
------	-------------------	-------------	----------------------	------------------------	--	---------------	----------------	----	-------------------

				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	7	252	18	30		48	10	177	27	-	экзамен
Итого		7	252	18	30		48	10	177	27	-	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий, защиты планов (перспектов) ВКР в виде м/м презентаций, круглых столов, работы в группах с историографическими источниками.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Философия истории	10	18		28	6	105	
2	Методология истории	8	12		20	4	72	
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>48</b>	<b>10</b>	<b>177</b>	<b>27</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Философия истории.

#### 1. Предмет философии и методологии истории. История как наука и искусство: предмет исторической науки, ее социальные функции. Понимание истории в разные эпохи.

Предмет философии истории. Основные проблемы, категории философии истории. Предмет методологии истории. Методология как учение о методах исторического познания. Возникновение понятий методология и философия истории. Соотношение методологии истории и практики конкретно-исторического исследования. Формирование проблематики методологии истории в развитии исторической науки. Задачи философии и методологии истории.

Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Тенденция к дифференциации исторического знания и его влияние на представления о предмете исторической науки. Место истории как науки в системе наук об обществе. История и естественные науки. «Социальная физика». Неокантианская философия о соотношении истории и естествознания. Особенности исторической науки по сравнению с естественными науками; качественная незавершенность развития истории и ее значение для исторического познания; соотношение объекта и субъекта в исторической науке; специфика получения истинного знания в исторической науке. Проблема математизации исторического знания. Художественное и научное отображение действительности. Образ и понятие в изучении прошлого. Проблема стиля историописания. Тезис об истории как искусстве.

Проблема истории как целого. Единство истории как методологическая проблема. Идея единства истории в христианской эсхатологии. Рационалистические варианты обоснования единства мировой истории: просветители, утопический социализм, позитивизм, Гегель, марксизм, экзистенциализм (К. Ясперс). Варианты, отрицающие единство истории: Данилевский Н.Я., О. Шпенглер, А. Тойнби. Социальные функции исторической науки. Познавательная функция как функция социальной памяти людей. Искажение образа прошлого и его причины. Историческое сознание. Уроки истории, проблема использования исторического опыта. Изучение прошлого и предвидение будущего. Научное предвидение и пророчества. Проблема воспитания историей.

## **2. Смысл и направленность истории. Историческое время и историческое пространство.**

Проблема цели и смысла истории. Проблема целостности истории и категория смысла. Концепции, отвергающие смысл истории. Понятие цели исторического развития. История как развертывание событий во времени. Исторический процесс и историческое развитие. Эволюция и революция, реформа и модернизация в истории. Синхронность и диахронность в историческом развитии. Единство и многообразие исторического процесса.

Понятие исторического пространства. Универсальность и локальность исторического пространства. Историческая география. Геополитика в истории. Историческое время. Цикличность, ритмичность, необратимость и обратимость исторического времени. Календари и хронология. Понятие исторической эпохи и исторического периода. Периодизация исторического процесса. Мифологическая и теологическая периодизация. Периодизация Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Г. В. Ф. Гегеля. Периодизация истории К. Маркса. Периодизация в культурологическом и цивилизационном подходах к истории.

Классическая парадигма исторической хронологии и ее критика представителями «Новой хронологии» (А. Т. Фоменко, Г. В. Носовский.). Проблема конечной стадии эволюции общества.

## **3. Особенности исторического познания. Исторические законы и альтернативы. Исторический факт.**

Отличие исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Релятивность исторического познания. Историческая необходимость, ее теологическая и рационалистическая трактовки. Проблема исторических законов. Необходимость, свобода воли и случайность. Историческая необходимость и проблема альтернативности в истории. Альтернативные и безальтернативные варианты развития. Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов.

## **4. Категория субъекта исторического процесса.**

Общество как субъект истории. Этносы, народности и нации в историческом процессе. Национальные движения и их воздействие на развитие общества. Цивилизации как культурно-исторические типы. Понятие «цивилизация» в работах О. Шпенглера и А. Тойнби.

## **5. Движущие силы истории.**

Проблема факторов исторического развития. История как деятельность людей. Условия и факторы исторической деятельности. История и природа. Социально-психологические факторы в истории. Экономические условия деятельности людей и их роль.

## **6. Исторический процесс: его понимание и истолкование. Концептуальные модели истории.**

Концептуальные модели истории: циклические модели истории, линейно-стадиальные модели истории, спиралевидность развития истории, конвариативная модель истории. Унитарно-стадиальный и плюрално-циклический подходы к истории, линейно-стадиальное и глобально-стадиальное понимания исторического прогресса.

## **7. Современная история: проблемы и перспективы развития.**

Понятие «современная история». Концепции модернизации. Концепции зависимости, или зависимого развития. Мир-системный подход. Современный антиисторизм. Проблемы создания глобальной истории.

## **Раздел 2. Методология истории.**

## **8. Европейская методология истории XIX-XX вв. Методологические новации США. Российская методология истории XIX-XX вв.**

Развитие идеи истории в XIX веке. Историзм В. Ф. Гегеля, К. Маркса, О. Конта. Французская романтическая историография (Ф. Гизо, О. Тьерре, Ф. Менье). Проблема движущих сил истории, соотношение свободы и необходимости в историческом процессе, исторической закономерности. Органистический взгляд на историю (А. Мюллер, В. Гумбольд, Ж. А. Гобино). Социологический историзм Э. Дюркгейма. Формирование ценностно-культурологической и психологической парадигм истории (М. Вебер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Ф. Ницше, В. Дильтей). Идея истории в XX веке. Постмодернистская парадигма истории. Исторический плюрализм и исторический антирационализм. Проблема конца истории (Ф. Фукуямы). Формирование концептуальных подходов к истории: культурологического, цивилизационного. Проблема столкновения цивилизаций (С. Хантингтон). Научные школы в российской исторической науке XIX – XX вв. Факторы формирования и основные этапы развития «петербургской исторической школы». Факторы формирования и основные этапы развития «московской исторической школы». Методологическая ситуация в российской исторической науке в 1920-е гг.: противостояние «старой» и «новой» исторических школ. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30-х гг. и «Академическое дело». Разгром школы М.Н. Покровского и его причины. Методологическая ситуация 1930-х – начала 50-х гг. (Б.Д. Греков, С.Н. Чернов, М.Н. Тихомиров, С.Н. Валк, А.И. Андреев, Б.А. Романов, Л.В. Черепнин). «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960-х – 70-х гг. (С.О. Шмидт, Я.С. Лурье, Б.Г. Литвак, М.А. Варшавчик, Л.В. Черепнин, С.М. Каштанов, М.Я. Гефтер, Б.Г. Могильницкий, Л.Н. Хмылев, А.И. Ракитов, А.П. Пронштейн, И.Д. Ковальченко и др.). Влияние филологической науки на методологическую традицию 1960-х – 80-х гг. Творчество М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана. Влияние западной историографической традиции на методологию истории в России в 1960-1980-е гг. (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.). Основные тенденции в развитии российской методологии истории на современном этапе.

## **9. Научные подходы, принципы и методы исторических исследований. Этапы и структура исторического исследования.**

Объективность исторического познания. Проблема объективности познания. Проблема объективности познания в античной историографии. Фукидид. Религиозный и рационалистический вариант обоснования истины. Гуманисты о различии научного исторического знания и религиозной веры. Секуляризация представлений об истории и проблема объективности. Проблема объективности познания в историографии XIX в., объективизм Ранке. Историк и окружающая его среда. Невозможность устранения позиции историка из изучения прошлого. Проблема активности мышления историка. Субъективизм, релятивизм, прагматизм, их гносеологические корни. Проблема критериев исторической истины. Принцип историзма. Возникновение термина и проблемы. Немецкий историзм начала XX в., Э. Трельч, Ф. Мейнеке. Идея индивидуального и идея развития как фундаментальные принципы исторического мышления. Требования принципа историзма к работе историка. Историзм и антиисторизм. Апология прошлого как проявление антиисторизма. Модернизация прошлого. Историзм – как принцип общественно-политической практики. Методология и методика исторического исследования. Разработка критических методов использования исторических источников в истории познания. Соотношение методологии и методики. Стадии исторического исследования (выбор темы, определение целей и задач, постановка проблемы, гипотеза, создание системы доказательств, выводы). Интерпретация и интуиция в историческом исследовании.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470516>

2. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472118>
  3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471286>
  4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469631>
  5. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468961>
- Дополнительная литература**
6. Ивин А.А. Философия истории / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 843 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>
  7. Пивоев В.М. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.